



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. PIRANDELLO"

97013 COMISO

Viale della Resistenza, 51 – Tel. e Fax 0932/961245 – C. F. 82002560884

e-mail: rgmm00700c@istruzione.it

posta elettronica certificata: rgmm00700c@pec.istruzione.it

sito web -www.scuolapirandellocomiso.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO _____

ANNO SCOLASTICO _____

1. Dati generali dell'alunno/a

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data _____ da _____ — presso _____ — aggiornata in data _____ da _____ _____
Tipologia del disturbo	
Interventi extrascolastici educativo - riabilitativi	<input type="checkbox"/> Logopedia <input type="checkbox"/> Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico _____

2-FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA,
SCRITTURA E CALCOLO

Letture		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		<input type="checkbox"/> Lenta -stentata <input type="checkbox"/> Fluida <hr/> <hr/>
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Con inversioni <input type="checkbox"/> Con sostituzioni <input type="checkbox"/> Con omissioni <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale <input type="checkbox"/> Confusione nel ricordare nomi e date <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		<input type="checkbox"/> scrive lentamente <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> poco leggibile <input type="checkbox"/> non leggibile <hr/> <hr/> <hr/>
	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni) <input type="checkbox"/> errori non fonologici <input type="checkbox"/> errori fonetici (doppie, accenti....) <hr/> <hr/>
Produzione		<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura	

			<input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--	--

Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
Per iscritto			<input type="checkbox"/> difficoltà nel leggere e scrivere i numeri <input type="checkbox"/> difficoltà nella corrispondenza tra numero naturale e quantità <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline <input type="checkbox"/> difficoltà nel risolvere problemi <hr/> <hr/> <hr/>

Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati:
	Bilinguismo o italiano L2:
	Livello di autonomia:

3- STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- sottolinea,
- identifica parole-chiave,
- costruisce schemi, tabelle o diagrammi
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo necessita di azioni di supporto riscrittura di testi con modalità grafica diversa per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

4- STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- ❖ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ❖ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- ❖ a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà.

5 - DIDATTICA PERSONALIZZATA : individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali

Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • •
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • •
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • •
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • •
Francese	<ul style="list-style-type: none"> • •
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • •
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • •
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • •
Arte	<ul style="list-style-type: none"> • •
Musica	<ul style="list-style-type: none"> • •
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • •
Religione	<ul style="list-style-type: none"> • •

6- MISURE DISPENSATIVE

All'alunno/a è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:	In tutte le discipline	Solo in:
<ul style="list-style-type: none"> limitare e ove necessario , evitare di far prendere appunti /scrivere sotto dettatura 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> copiare dalla lavagna 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> limitare o evitare la lettura ad alta voce 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> la quantità eccessiva dei compiti a casa 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico 	<input type="checkbox"/>	

7- STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:	In tutte le discipline	Solo in:
<ul style="list-style-type: none"> formulari 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> sintesi-schemi 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Riduzione delle pagine da studiare 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> mappe concettuali e/o mentali 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> tabella delle misure e delle formule geometriche 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> consentire l'uso della calcolatrice nella misura necessaria o computer con foglio di calcolo e stampante 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> software didattici specifici 	<input type="checkbox"/>	

• Computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	
• vocabolario multimediale	<input type="checkbox"/>	

8- Valutazione

- Valutazione della partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo ;
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
- Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Valutazione nelle verifiche scritte del contenuto piuttosto che della forma;
- Utilizzare per le verifiche scritte , se necessario, domane a risposta multipla o con possibilità di completamento;
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive);
- Nell'esposizione orale non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici ;
- Valorizzazione dei prodotti multimediali realizzati ;
-
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Per le lingue straniere in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste all'Art. 6, comma 5 del D.M. 12 luglio 2011, è possibile in corso d'anno dispensare l'alunno dalla valutazione nelle prove scritte e, in sede di esame di Stato, prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta, i cui contenuti e le cui modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dai Consigli di Classe.

9- IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- controllo costante del diario
- aiuto da parte di un familiare/tutor
- strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici, calcolatrice...)
- libri digitali
- rapporti con i docenti/coordinatore
- supporto nella preparazione alle verifiche
- le verifiche sia orali che scritte
- le verifiche orali dovranno essere privilegiate

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	firma
Genitore	
Genitore	
Coordinatore di classe	
Docente	
Docente	
Docente	
Docente	
Docente	
Dirigente scolastico	