

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Assente</b>	<b>Il docente non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione</b>		
<b>4</b>	<p>I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.</p> <p>Lacune nella preparazione di base</p>	<p>Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio assegnato.</p> <p>Difficoltà ad applicare le informazioni.</p> <p>Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà</li> <li>- Esporre in maniera imprecisa e confusa.</li> </ul>
<b>5</b>	<p>Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti.</p> <p>Comprensione approssimativa dei concetti.</p>	<p>Opportunamente guidato, l'alunno applica in parte i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro non del tutto autonomo.</p> <p>Applicazione parziale delle informazioni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se guidato, esprimere concetti semplici ;</li> <li>- Usare, in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.</p>	<p>Sufficiente capacità di comprensione e osservazione. Metodo di lavoro non del tutto organizzato.</p> <p>Applicazione adeguata delle informazioni.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo adeguato;</li> <li>- Usare in maniera accettabile la terminologia specifica;</li> <li>- Esprimere concetti e evidenziare i più importanti;</li> <li>- Comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.</li> </ul>
<b>7</b>	<p>Conoscenza corretta dei contenuti ed assimilazione dei concetti.</p>	<p>Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi.</p> <p>Metodo di lavoro personale ed uso</p>	<p>L'alunno sa: - osservare e analizzare correttamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.</li> </ul>

		sufficientemente autonomo dei mezzi e delle tecniche specifiche.	
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	<p>Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.</p> <p>Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti;</li> <li>- padroneggiare i mezzi espressivi;</li> <li>- esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	<p>Sa cogliere, nell'analizzare i temi, collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà.</p> <p>Metodo di lavoro personale e puntuale.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse;</li> <li>- utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	<p>Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi.</p> <p>Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico;</li> <li>- usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.</li> </ul>

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI – INDICATORI
10	L'alunno dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato solo ad una correttezza formale, con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola. Responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, consapevole del proprio dovere, propositivo ed accurato nella partecipazione alle attività educative e formative proposte dall'istituzione scolastica.
9	L'alunno dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, con i compagni, con gli insegnanti e con le figure operanti nella scuola. E' consapevole del proprio dovere, rispettoso delle consegne e dimostra continuità nell'impegno, attiva e consapevole partecipazione alle attività educative e formative realizzate dall'istituzione scolastica.
8	L'alunno dimostra un comportamento rispettoso delle regole dell'istituto, è abbastanza corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola, un impegno pressoché costante e una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es. distrazioni che comportano richiami durante le lezioni, mancata giustificazione delle assenze, ecc.).
7	L'alunno dimostra un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e/o poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e/o con le altre figure operanti nella scuola ( ad es. ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro e ammonizioni da parte del Dirigente Scolastico, ecc.), incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
6	L'alunno dimostra un comportamento spesso irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Evidenzia inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno. Tali comportamenti sono annotati sul registro, riferiti ai genitori ed al Consiglio di Classe e hanno determinato uno o più provvedimenti di sospensione dalle lezioni.
5 e meno di 5	<p>L'alunno dimostra comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, assoluta mancanza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere, atteggiamenti ed azioni che evidenziano una gravità alta o altissima con gravi episodi di comportamento pericoloso o lesivo della dignità della persona (D.M.16/01/2009 n°5) e con ricorrenza reiterata o costante.</p> <p>Tali comportamenti risultano sanzionati da provvedimenti degli organi collegiali e di garanzia e di essi sono informate le famiglie.</p>