



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. PIRANDELLO"
97013 COMISO**

Viale della Resistenza, 51 – Tel. e Fax 0932/961245 – C. F. 82002560884

e-mail: rgmm00700c@istruzione.it

posta elettronica certificata: rgmm00700c@pec.istruzione.it

sito web -www.scuolapirandellocomiso.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO _____

ANNO SCOLASTICO _____

1. Dati generali dell'alunno/a

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data _____ da _____ _____ presso _____ _____ aggiornata in data _____ da _____ _____
Tipologia del disturbo	
Interventi extrascolastici educativo - riabilitativi	<input type="checkbox"/> Logopedia <input type="checkbox"/> Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico _____

2-FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO			
Letture		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale <input type="checkbox"/> Confusione nel ricordare nomi e date <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		<input type="checkbox"/> scrive lentamente <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> poco leggibile <input type="checkbox"/> non leggibile <hr/> <hr/> <hr/>
	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni) <input type="checkbox"/> errori non fonologici <input type="checkbox"/> errori fonetici (doppie, accenti...) <hr/> <hr/>
	Produzione		<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <hr/> <hr/> <hr/>

Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
Per iscritto			<input type="checkbox"/> difficoltà nel leggere e scrivere i <ul style="list-style-type: none"> ○ numeri <input type="checkbox"/> difficoltà nella corrispondenza tra numero naturale e quantità <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline <input type="checkbox"/> difficoltà nel risolvere problemi <hr/> <hr/> <hr/>

Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati:
	Bilinguismo o italiano L2:
	Livello di autonomia:

Lingue straniere
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale

3 - ABILITÀ, ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA

	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgimento regolare dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- attività' di tutoraggio (anche per controllare i compiti scritti nel diario).
- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte
- evidenziare nei testi di studio le informazioni essenziali.
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi, tabelle)
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno affinché impari:

- ❖ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ❖ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- ❖ a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà.

5 - DIDATTICA PERSONALIZZATA : individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali	
Italiano	• •
Storia	• •
Geografia	• •
Inglese	• •
Francese	• •
Matematica	• •
Scienze	• •
Tecnologia	• •
Arte	• •
Musica	• •
Scienze motorie	• •
Religione	

6- MISURE DISPENSATIVE

All'alunno/a è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:	In tutte le discipline	Solo in:
<ul style="list-style-type: none"> limitare e ove necessario , evitare di far prendere appunti /scrivere sotto dettatura 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> copiare dalla lavagna 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> limitare o evitare la lettura ad alta voce 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> la quantità eccessiva dei compiti a casa 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi 		
<ul style="list-style-type: none"> Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte 		

7- STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno/a può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:	In tutte le discipline	Solo in:
<ul style="list-style-type: none"> formulari 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> sintesi-schemi 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> riduzione delle pagine da studiare 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> mappe concettuali e/o mentali 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> tabella delle misure e delle formule geometriche 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> consentire l'uso della calcolatrice nella misura necessaria o computer con foglio di calcolo e stampante 	<input type="checkbox"/>	

<ul style="list-style-type: none"> registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> software didattici specifici 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Computer con sintesi vocale 	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> vocabolario multimediale 	<input type="checkbox"/>	

8-CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione della partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo ;
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
- Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Valutazione nelle verifiche scritte del contenuto piuttosto che della forma;
- Utilizzare per le verifiche scritte , se necessario, domane a risposta multipla o con possibilità di completamento;
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive);
- Nell'esposizione orale non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici ;
- Valorizzazione dei prodotti multimediali realizzati ;
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

9- IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- controllo costante del diario
- aiuto da parte di un familiare/tutor
- strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici, calcolatrice...)
- libri digitali
- rapporti con i docenti/coordinatore
- supporto nella preparazione alle verifiche
- le verifiche sia orali che scritte
- le verifiche orali dovranno essere privilegiate

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	firma
Genitore	
Genitore	
Coordinatore di classe	
Docente	
Docente	
Docente	
Docente	
Docente	
Docente	
Dirigente scolastico	