

# ***PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO***

## *Linee programmatiche*

Il modello organizzativo, che la nostra scuola attua al fine di dare senso e compiutezza all'autonomia, si basa su uno stretto rapporto tra offerta formativa e strumenti e misure di carattere organizzativo e gestionale.

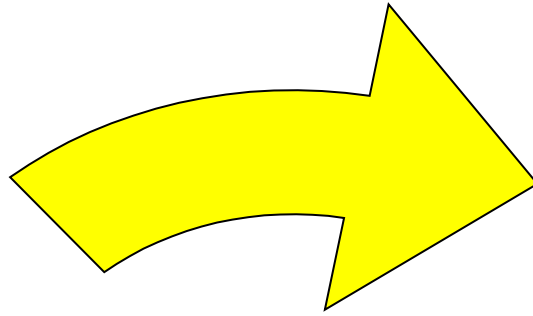
Principio fondamentale di questo rapporto è il nesso tra la capacità **progettuale** e la **flessibilità** all'interno del progetto della scuola: il Piano dell'Offerta Formativa.

**L'articolazione della progettualità** si basa sulla capacità di sapere coniugare l'attività didattica ed educativa con le reali condizioni in cui opera e di attivare possibili compensazioni tra discipline con particolare riferimento alle attività progettuali/laboratori ed extra-curricolari, finalizzandola alla formazione e allo sviluppo integrale dell'alunno.

La nostra scuola recepisce, a tal fine, la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento:

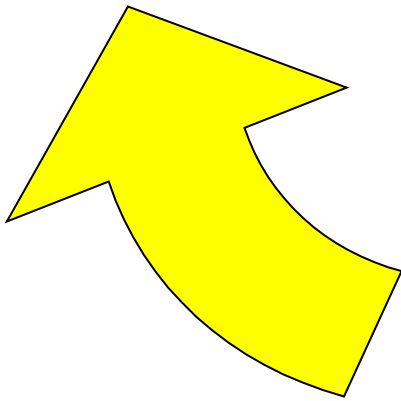
- **comunicazione nella lingua madre;**
- **comunicazione nelle lingue straniere;**
- **competenza matematica;**
- **competenze di base in scienza e tecnologia;**
- **competenza digitale;**
- **imparare ad imparare;**
- **competenze sociali e civiche;**
- **spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- **consapevolezza ed espressione culturale.**

**Ne deriva una progettazione in stretto rapporto tra cultura, interessi ed esperienze dell'alunno.**

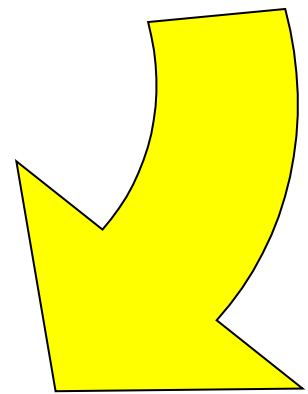


ESPERIENZE

CULTURA



INTERESSI



# ***OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO***

## **ELABORARE IL SENSO DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA**

- Riflettere su se stessi per prendere coscienza delle proprie potenzialità e risorse e gestire consapevolmente il proprio processo di crescita fisica, emotiva e relazionale.
- Assumere atteggiamenti di rispetto, ascolto e attenzione verso gli altri e i "diversi" da sé.
- Sviluppare il senso di responsabilità verso se stessi e i propri impegni e verso l'ambiente fisico e sociale circostante.
- Imparare ad essere autonomi nell'organizzare il lavoro (saper fare) e nell'assumere responsabilità (saper essere).
- Sviluppare spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

## **PROMUOVERE L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE**

- Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere, interpretare la realtà.
- Sviluppare le conoscenze, le abilità disciplinari e l'acquisizione di linguaggi specifici per una personale crescita culturale.
- Sviluppare le abilità metacognitive.

## **DIRITTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- Costruire il senso della legalità.
- Sviluppare un'etica della responsabilità.
- Riconoscere e rispettare i diritti inviolabili dell'essere umano e riflettere sui propri doveri.
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza, superando i pregiudizi di

razza.

- Comprendere che ogni civiltà è portatrice di valori.
- Formare una coscienza sociale e civile.
- Comprendere che dignità, libertà, solidarietà e sicurezza vanno protette ed estese a tutta la popolazione mondiale.
- Comprendere il concetto di “solidarietà internazionale”.
- Avere coscienza di essere cittadini italiani, ma anche europei e del mondo.

## **LA SCUOLA SI ORGANIZZA PER CREARE L'AMBIENTE DI**

### **APPRENDIMENTO MIRATO A:**

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- Favorire l'esplorazione e la ricerca di nuove conoscenze.
- Favorire il metodo della problematizzazione.
- Favorire l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere per “imparare ad apprendere”.
- Realizzare percorsi didattico-educativi in forma di laboratorio.
- Attivare uno spazio di ascolto, al quale gli alunni potranno rivolgersi per risolvere eventuali problematiche e disagi.
- Organizzare iniziative che diano concrete risposte al disagio giovanile e a tutte le problematiche, causate da difficoltà relazionali all'interno della famiglia e tra coetanei.

# ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

## **Area linguistico - artistico – espressiva**

### **Ascoltare:**

L'alunno ascolta testi e/o messaggi anche multimediali in situazioni scolastiche e/o prodotte dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento ed informazioni principali.

### **Parlare:**

L'alunno partecipa ad una conversazione rispettando tempi e turni di intervento.

L'alunno riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico e servendosi di materiali di supporto anche digitali.

### **Leggere:**

L'alunno legge in modo funzionale i diversi tipi di testo (verbale, non verbale, iconico, multimediale e musicale) ricavando le informazioni richieste.

### **Scrivere:**

L'alunno produce testi ed elaborati di diverso tipo e forma anche digitale , applicando le regole dei vari linguaggi utilizzando tecniche, strumenti e materiali differenti.

### **Riflettere sulla lingua:**

L'alunno arricchisce ed amplia il patrimonio lessicale apprendendo i termini specifici come chiave per il possesso dei concetti anche in relazione a codici verbali diversi

L'alunno osserva e riconosce la struttura logico-sintattica della frase e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

## **Approfondimento**

(Decreto Ministro Gelmini n° 168/2009)

- Approfondisce le origini latine della lingua italiana.
- Analizza la struttura giornalistica e ne decodifica i messaggi e i linguaggi specifici.
- Sperimenta e ipotizza la scrittura di testi creativi oppure di saggi o di relazioni.
- Attiva interventi multimediali sullo studio della struttura grammaticale della lingua italiana (Grammatica interattiva).
- Analizza tematiche dell'attualità riferibili alla disciplina della geografia, anche con l'ausilio di supporti multimediali.
- Acquisisce un metodo di studio autonomo nell'analizzare e sintetizzare un testo espositivo.

## ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***

### **Area linguistico-artistico-espressiva**

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative ed espone il proprio pensiero in modo corretto e rispettoso del pensiero altrui.
- Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo, raccontare esperienze ed esporre punti di vista personali.
- Coglie l'importanza e il valore civile del dialogo utilizzato per scambiare informazioni ed opinioni anche su tematiche culturali e sociali.
- Usa in modo efficace i linguaggi verbali, iconici, sonori e digitali.
- Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Utilizza con spirito critico i libri di testo ed altri eventuali strumenti di

consultazione, fra cui strumenti informatici, per ricercare dati ed informazioni nelle attività di studio personale e di gruppo.

- Sa gestire le potenzialità espressive, della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.
- Si accosta con interesse a messaggi letterari, artistici e musicali di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione collaborando con compagni ed insegnanti.
- Conosce, apprezza e rispetta le opportunità presenti nel proprio territorio in riferimento ai beni artistici ed ambientali, ai contesti socio-culturali, al patrimonio linguistico, artistico e storico ed alle strutture sportive.
- Rielabora quanto appreso producendo testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Si integra nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

### **Area Matematico-scientifica-tecnologica**

- Riconoscere ed utilizzare le proprietà di calcolo.
- Uso degli strumenti.
- Costruzione delle figure piane.
- Avvio all'uso del foglio di calcolo per la rappresentazione grafica dei dati.
- Analizzare i rapporti fra l'uomo e l'ambiente.
- Rappresentazione delle figure piane in proiezione.
- Riduzione ed ingrandimenti.
- Equiscomponibilità.
- Analizzare i rapporti fra l'uomo e l'ambiente.

- Educazione alla salute.
- Rappresentazione figure solide sia in proiezione che in assonometria.
- Sviluppo, costruzione e calcolo dei volumi.
- Analizzare le problematiche ambientali.
- Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità.

## ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***

### **Area Matematico-scientifica-tecnologica**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni....) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica



attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

### **Area Storico-Geografica**

- Uso dei documenti: capacità di usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su temi definiti.
- Organizzazione delle informazioni: capacità di selezionare le informazioni; capacità di organizzare le conoscenze con mappe, schemi e risorse digitali.
- Strumenti concettuali e conoscenze: conoscenza dei momenti salienti e dei processi fondamentali della storia locale, italiana, europea e mondiale; comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale; capacità di riferire sugli argomenti studiati anche utilizzando supporti digitali; capacità di stabilire relazioni causa-effetto; capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere problemi di attualità.
- Produzione: capacità di produrre testi – scritti, orali e multimediali - utilizzando le conoscenze acquisite.
- Regione e sistema territoriale: capacità di osservare, analizzare i principali aspetti fisici di un ambiente; capacità di individuare e interpretare le caratteristiche socio-economiche, politiche e culturali di un sistema territoriale cogliendo l'interdipendenza di fatti e fenomeni.
- Paesaggio: interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.
- Linguaggio della geo-graficità: capacità di leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche; capacità di comunicare consapevolmente utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici tradizionali (carte e grafici) e

innovativi (telerilevamenti e cartografia computerizzata).

- Orientamento: orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.

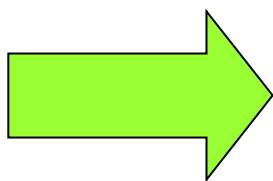
## ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE***

### **Area Storico – Geografica**

- L'alunno incrementa l'interesse per la conoscenza del passato e sa documentarsi in modo autonomo anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Conosce le fasi fondamentali della storia italiana e i processi fondamentali della storia europea e mondiale dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione.
- Sa esporre le conoscenze acquisite – oralmente e con scritture anche digitali- operando collegamenti e riflessioni personali.
- Usa conoscenze ed abilità per orientarsi nella complessità del presente e ragionare sui problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
- Comprende il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionali.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte, grafici, dati statistici, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, sistemi informativi geografici.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici ed antropici dell'Europa e del mondo.

## ***AREE FORMATIVE TRASVERSALI***

**IDENTITA'**



**CAPACITA' DI:**

Effettuare scelte autonome anche in prospettiva di una progettazione consapevole del proprio progetto di vita.

Assumere iniziative originali e creative.

Problematizzare le esperienze

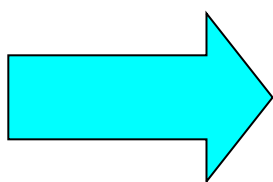
Risolvere criticamente e serenamente situazioni complesse.

**CONQUISTA**

**DELL'AUTONOMIA**

**SVILUPPO DELLE**

**COMPETENZE**



Valutare ed autovalutare comportamenti ed apprendimenti.

Sviluppare spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie

dell'informazione e

della comunicazione (TIC)

# ***METODOLOGIA***

Nel nostro modello progettuale l'analisi di partenza viene assunta come ipotesi. Essa si fonda sul triangolo paritario della scuola alunno/insegnante/saperi.

La didattica diventa azione utile a dimostrare la coerenza delle ipotesi, con la capacità di accettare le variabili e le sorprese che possono presentarsi nel percorso, fino alla conferma o alla confutazione delle ipotesi di partenza in un'ottica di riformulazione delle ipotesi e di ricerca continua.

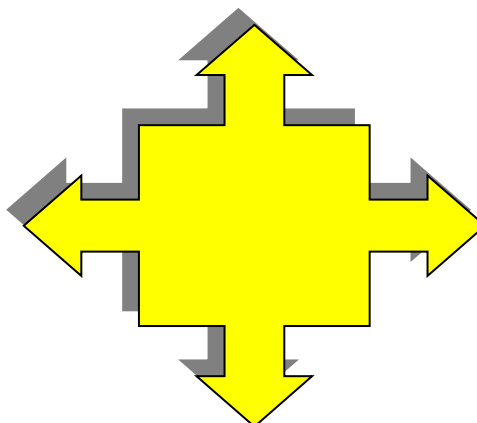
**Obiettivo primario** è quello di favorire processi di insegnamento/apprendimento funzionali e significativi tesi a migliorare la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, alla piena espressione delle potenzialità di ciascun alunno e al suo sviluppo integrale.

Partendo dai "bisogni", l'impianto si orienta prevalentemente su una

## **Metodologia:**

**Orientata alla ricerca che guidi alla realizzazione di ipotesi, rielaborazione delle conoscenze ed esperienze personali e problematizzazione delle soluzioni (brainstorming).**

**metodologia laboratoriale per favorire l'esplorazione e la scoperta.**



**basata sulla comunicazione verbale e non verbale.**

basata sulla progettazione e ricerca-azione con realizzazione pratica di prodotti.

## ***VALUTAZIONE***

Il Collegio dei Docenti per la valutazione degli esiti e dei processi definisce i traguardi di sviluppo delle competenze da garantire al termine del percorso di studi.

Le competenze aventi natura prevalentemente trasversale, sono traguardi che pongono in evidenza i processi di sviluppo e di apprendimento degli alunni ed evidenziano aspetti sia di saperi che di saper fare.

Alcune competenze sono specifiche di particolari settori, altre sono trasversali e vengono utilizzate in più campi.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dello studente da parte del Consiglio di Classe :

- tiene conto di elementi di diversa natura che coinvolgono abilità, conoscenze, competenze e fattori relazionali;
- è basata, oltre che sui risultati raggiunti in termini di apprendimento, anche su altre componenti che attengono alla personalità dell'alunno: impegno, serietà e autonomia nello studio, progressione nell'apprendimento;
- è il più possibile formativa, in modo che ogni alunno possa superare le proprie difficoltà e attivare processi di autovalutazione, orientamento e riorientamento;
- possiede un importante ruolo ai fini del rilascio della certificazione delle competenze spendibile all'esterno.

**Le modalità di accertamento delle conoscenze e delle competenze adottate dai docenti saranno:**

<b>-Esercitazioni</b>	<b>-Elaborati scritti</b>
<b>-Lavori di gruppo</b>	<b>-Prove oggettive</b>
<b>-Prove pratiche</b>	<b>-Prove strutturate comuni periodiche</b>
<b>-Riflessioni e colloqui</b>	<b>-Griglie ed attività grafiche</b>
<b>-Tests vero-falso, di riconoscimento, di completamento, di applicazione.</b>	<b>- Tests a scelta multipla anche in forma multimediale.</b>

ed inoltre avverranno attraverso prove strutturate e semistrutturate, elaborate in modo condiviso, con lo scopo di far esercitare gli alunni in vista delle prove elaborate dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI).

**Criteri comuni per la valutazione delle discipline**

A seguito della **legge 30 -10- 2008 n.° 169 e del D.P.R. n°122 del 12/06/2009**, il Collegio dei Docenti per assicurare equità, omogeneità e trasparenza, delibera i seguenti criteri per la valutazione delle discipline e del comportamento degli alunni che viene effettuata con cadenza quadrimestrale e mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e riportati in lettere sui documenti secondo le nuove indicazioni del Ministro Gelmini in forma docimologica.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Assente</b>	<b>Il docente non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione</b>		
<b>4</b>	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio assegnato. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà</li> <li>- Esporre in maniera imprecisa e confusa.</li> </ul>
<b>5</b>	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione approssimativa dei concetti.	Opportunamente guidato, l'alunno applica in parte i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro non del tutto autonomo. Applicazione parziale delle informazioni.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se guidato, esprimere concetti semplici ;</li> <li>- Usare, in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità.</li> </ul>
<b>6</b>	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Sufficiente capacità di comprensione e osservazione. Metodo di lavoro non del tutto organizzato. Applicazione adeguata delle informazioni.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo adeguato;</li> <li>- Usare in maniera accettabile la terminologia specifica;</li> <li>- Esprimere concetti e evidenziare i più importanti;</li> <li>- Comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.</li> </ul>
<b>7</b>	Conoscenza corretta dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi. Metodo di lavoro personale ed uso sufficientemente autonomo dei mezzi e delle tecniche specifiche.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare e analizzare correttamente;</li> <li>- Esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.</li> </ul>
<b>8</b>	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti;</li> <li>- padroneggiare i mezzi espressivi;</li> <li>- esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.</li> </ul>
<b>9</b>	Conoscenza completa ed organica dei contenuti	Sa cogliere, nell'analizzare i temi,	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rielaborare, valoriz-</li> </ul>

	anche in modo interdisciplinare.	collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà. Metodo di lavoro personale e puntuale.	zando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; - utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo.	L'alunno sa: - esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; - usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIPTORI – INDICATORI</b>
10	L'alunno dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato solo ad una correttezza formale, con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola. Responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto,



	consapevole del proprio dovere, propositivo ed accurato nella partecipazione alle attività educative e formative proposte dall'istituzione scolastica.
<b>9</b>	L'alunno dimostra un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, con i compagni, con gli insegnanti e con le figure operanti nella scuola. E' consapevole del proprio dovere, rispettoso delle consegne e dimostra continuità nell'impegno, attiva e consapevole partecipazione alle attività educative e formative realizzate dall'istituzione scolastica.
<b>8</b>	L'alunno dimostra un comportamento rispettoso delle regole dell'istituto, è abbastanza corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola, un impegno pressoché costante e una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es. distrazioni che comportano richiami durante le lezioni, mancata giustificazione delle assenze, ecc.).
<b>7</b>	L'alunno dimostra un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e/o poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e/o con le altre figure operanti nella scuola ( ad es. ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro, ecc.), incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
<b>6</b>	L'alunno dimostra un comportamento spesso irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Evidenzia inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno. Tali comportamenti sono annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al Consiglio di Classe.
<b>5 e meno di 5</b>	L'alunno dimostra comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, assoluta mancanza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere, atteggiamenti ed azioni che evidenziano una gravità alta o altissima con gravi episodi di comportamento pericoloso o lesivo della dignità della persona (D.M.16/01/2009 n°5) e con ricorrenza reiterata o costante. Tali comportamenti risultano sanzionati da provvedimenti degli organi collegiali e di garanzia e di essi sono informate le famiglie.

### **Criteria per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato**

Il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno **tre quarti dell'orario annuale**.

Visti i percorsi di studio presenti in questo istituto, si comunica il monte ore annuo di riferimento per ciascun percorso:

**orario tempo normale:**

monte ore annuo: 1000

minimo ore di presenza (75%): 750

**orario tempo prolungato:** monte ore annuo: 1144

minimo ore di presenza (75%): 858

**orario alunni indirizzo**

**musicale:**

monte ore annuo: 1033

minimo ore di presenza (75%): 775

- Sono ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi sia in ciascuna disciplina di studio che nel comportamento.
- Viene data comunicazione alle famiglie, tramite lettera, delle materie nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza, qualora l'ammissione alla classe successiva avvenga per voto di Consiglio.

Per la predisposizione delle schede e degli attestati, la scuola ha adottato il modello proposto dal ministero.

La certificazione delle competenze di fine triennio invece è stata elaborata collegialmente secondo quanto previsto nel curriculum.

## ***VALUTAZIONE D'ISTITUTO***

### **La scuola pone attenzione ai processi di autovalutazione d'Istituto**

Per procedere concretamente all'autoanalisi d'Istituto si terrà conto dei seguenti indicatori:

**"di contesto"** , per conoscere la realtà socio-economico culturale in cui la scuola opera;

**"di dotazione"** , per il monitoraggio delle risorse umane, finanziarie,

strutturali di cui la scuola dispone;

"di processo" , per la valutazione dell'efficienza organizzativa e dell'efficacia dell'attività formativa;

"di prodotti" , per avere indicazioni sulla qualità del prodotto formativo finale in termini di risultati conseguiti dagli studenti.

**I processi di autovalutazione (art. 3 DPR 275/99)**, in relazione al Piano dell'Offerta Formativa, avverranno attraverso la somministrazione di questionari ai diversi soggetti coinvolti (genitori, alunni, docenti, personale ATA) nel processo di formazione.

Dall'analisi dei questionari, sarà possibile evincere i punti deboli da attenzionare e i punti di forza da implementare.

Un'apposita commissione seguirà le varie fasi del processo valutativo: conoscere per valutare, intervenire e riprogrammare il sistema organizzativo.

La scuola inoltre aderisce alle prove predisposte dall'**INVALSI**.

## ***LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTE DEL PERSONALE ATA***

Il piano di formazione dei docenti punta alla riqualificazione delle risorse professionali, sia in termini di formazione iniziale, sia di aggiornamento in servizio anche attraverso l'adesione ad accordi di rete.

Quest'anno verterà sul:

- **potenziamento** delle competenze finalizzate all'uso delle TIC (nuove tecnologie delle informazioni e della comunicazione) a supporto della didattica mediante l'uso delle **Lavagne Interattive**.
- **adeguata preparazione** riguardo le problematiche relative ai DSA, finalizzata ad acquisire la competenza per individuare precocemente i segnali e la conseguente capacità di applicare strategie didattiche, metodologiche e

valutative adeguate.

- **Interventi innovativi** per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, all'interno delle azioni:

- **PROGETTO LIM- SCUOLA DIGITALE.**

- **D4 ( annualità 2012-13) PON “ Competenze per lo Sviluppo” Asse 1 Capitale Umano , Coofinanziato con Fondi Strutturali Europei.**

Tali interventi si propongono di aggiornare le competenze metodologiche dei docenti, di far acquisire, migliorare ed innovare la progettazione di metodologie didattiche e di sistemi di verifica e valutazione condivisi, adattandoli e personalizzandoli ai diversi stili cognitivi dei discenti.

Per il personale **ATA** la formazione verte sulle tematiche inerenti i vari profili professionali, sulla formalizzazione delle nuove procedure dei servizi, sulle problematiche degli alunni in situazione di disagio, sul primo soccorso, sulla sicurezza, sulla dematerializzazione degli atti cartacei.