

Per i primi vanno posti sotto costante osservazione e seguiti in tutto il loro svolgimento , principalmente due serie di fenomeni, e cioè:

- 1) la rimotivazione alla frequenza scolastica e, tout court alla scuola, e
- 2) l'interesse allo studio curriculare.

1.- Si tratta, nel primo caso, di mettere a fuoco i comportamenti dei singoli allievi prima durante e alla fine delle attività del PON, relativamente a:

- a) regolarità della frequenza scolastica
- b) impegno nell'attuazione del compito (studio)
- c) attenuazione o scomparsa di atteggiamenti di insofferenza, litigiosità, indisciplina, scarso spirito di gruppo
- d) partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola, anche al di fuori delle attività curricolari
- e) spirito di iniziativa nel proporre o organizzare eventi, gite, manifestazioni, ecc.

Di ognuno di questi campi di osservazione può essere misurata l'intensità in base a una scala ordinata di valori, articolata in tre o cinque classi. E' possibile usare sia criteri numerici che qualitativi.

Per le assenze, la scala numerica può avere tre o cinque classi. Per esempio, considerando il valore di 4 assenze al mese (una la settimana) come punto di equilibrio, si ha:

1a.- N° assenze al mese (scala a 5 classi)

	<2	Da 2 a 3	4	Da 4 a 6	>6
Prima del corso					
A metà del corso					
Alla fine del corso					

1b.- N° assenze al mese (scala a 3 classi)

	<3	4	>4
Prima del corso			
A metà del corso			
Alla fine del corso			

Anche per gli altri comportamenti sarebbe possibile individuare criteri numerici (quante volte ha litigato con i compagni in una settimana, per esempio) ma è più ragionevole puntare su una valutazione qualitativa, a stima più che a misura, facendo ricorso ad aggettivi come: *inadeguato, scarso, sufficiente, buono ottimo* (scala a cinque classi), o *scarso, sufficiente, buono* (scala a tre)

2a. – Impegno nell'attuazione del compito/studio (scala a 5 classi)

	Inadeguato	Scarso	Sufficiente	Buono	Ottimo
Prima del corso					
A metà del corso					
Alla fine del corso					

2b.- Impegno nell'attuazione del compito/studio (scala a tre classi)

	Scarso	Sufficiente	Buono
Prima del corso			
A metà del corso			
Alla fine del corso			

I suddetti prospetti sono validi anche per i compiti scritti o interrogazioni.

